

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
учителю-дефектологу интегрированного класса
по психолого-педагогическому сопровождению

Ведущее сопровождающее лицо – учитель-дефектолог интегрированного класса.

I. Начальный этап.

- Запрос.
- Проработка полученной информации.
- Подбор диагностического инструментария для выполнения запроса.

II. Диагностический этап.

- Первичная диагностика учащихся с ОПФР. Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.
- Составление представления на консилиум

III. Информационно-аналитический этап.

- Консилиум, заседание группы сопровождения. Принятие программы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Оформление индивидуальной карты Психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Составление перспективного планирования коррекционной работы с детьми, которые обучаются по своей программе.
- Заполнение индивидуальных карт развития.

IV. Коррекционная работа

- Проведение коррекционных занятий. Направления коррекционной работы:
 - сенсорное и сенсомоторное развитие;
 - формирование пространственных отношений;
 - развитие высших психических функций (внимание, память, восприятие), умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
 - формирование соответствующих возрасту общих интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
 - нормализация ведущей деятельности возраста;
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
 - готовность к восприятию учебного материала;
 - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
 - соблюдение рекомендаций специалистов.

V. Консультативно-методическая работа.

- Проведение групповых, индивидуальных консультаций с педагогами.
- Консультирование родителей по оказанию помощи детям, вовлечение их в коррекционный процесс.

VI. Повторный консилиум по результатам работы.

Документация по сопровождению:

Индивидуальное сопровождение:

- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения на каждого ученика;
- перспективные планы;
- мониторинг качества проведенной коррекционно-образовательной работы;
- рекомендации психолога;
- рекомендации врача (мед.сестры) соц. педагога;
- рекомендации учителя музыки, физкультуры, труда и т.д.